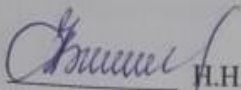


«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель главы администрации
Губкинского городского округа



Н.Н.Фарафонова

«__» _____ 2024 года

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ «Детский
№10 «Солнышко» села Ивановка
Губкинского района Белгородской
Области



Л.В.Соловцова

2024 года

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник Отдела Госавтоинспекции
ОМВД России «Губкинский»



И.Н.Капустин

2024года

ПАСПОРТ

дорожной безопасности

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 10 «Солнышко» села Ивановка

Губкинского района Белгородской области



2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие сведения

II. Схемы организации дорожного движения

III. Система работы педагогического коллектива по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

IV. Приложения

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Солнышко» села Ивановка Губкинского района Белгородской области.
Тип ОУ	Образовательное
Юридический адрес ОУ	309151, Белгородская область, Губкинский район, село Ивановка, улица Центральная д.6
Фактический адрес ОУ	309151, Белгородская область, Губкинский район, село Ивановка, улица Центральная, дом 6
Руководители ОУ:	
Заведующий МБДОУ	Соловцова Лариса Витальевна тел. (47241) 6-94-83
Ответственные работники муниципального органа управления образования (должность, фамилия, имя, отчество, телефон)	Заместитель начальника управления образования администрации Губкинского городского округа Карякин А.А. тел. (47241) 5-54-63.
Ответственные от Госавтоинспекции	Начальник ОГИБДД ОМВД России «Губкинский» Капустин И.Н. Инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России «Губкинский» майор полиции Киселёва Я.А.
Ответственные работники за мероприятия по профилактике детского травматизма:	Воспитатель: Полякова Татьяна Ивановна, (47241) 6-694-83 , воспитатель
Дорожно-эксплуатационная организация, осуществляющая содержание УДС:	Муниципальное унитарное предприятие «Автодор» Приемная (47241) 6-52-69 Диспетчер (47241) 6-51-73
Дорожно-эксплуатационная	

организация, осуществляющая содержание ТСОДД:	ООО «Единая управляющая компания», тел. (47241) 5-14-84, (47241) 5-1-45
Количество воспитанников:	6 (шесть)
Наличие уголка БДД:	имеется
Наличие класса по БДД:	Не имеется
Наличие автогородка (площадки) по БДД:	Не имеется
Наличие автобуса в ОУ:	Не имеется
Время работы ОУ:	с 7.30 час. до 18.00 час.
Телефоны оперативных служб:	Отдел вневедомственной охраны: (47241) 7-65-33 УВД: 02, Пожарная часть: 01, 112, (47241) 7-65-43 Скорая медицинская помощь: 03, 030, 003 Управление ФСБ России по Белгородской области: (47241) 5-50-84 Справочное электросети: 115, (47241) 9-72-50

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УО

С. Н. Щетинина
С. Н. Щетинина

« » « » 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

Л. В. Соловцова
Л. В. Соловцова

« » « » 2024г.

«Детский сад №10
«Солнышко»

Итого 3127500 руб.

«Солнышко»

Итого 3127500 руб.

«Солнышко»

Итого 3127500 руб.

«Солнышко»

Итого 3127500 руб.

«Солнышко»

Итого 3127500 руб.

«Солнышко»

Итого 3127500 руб.

«Солнышко»

Итого 3127500 руб.

«Солнышко»

Итого 3127500 руб.

«Солнышко»

Итого 3127500 руб.

«Солнышко»

Итого 3127500 руб.

«Солнышко»

Итого 3127500 руб.

«Солнышко»

Итого 3127500 руб.

«Солнышко»

Итого 3127500 руб.

«Солнышко»

Итого 3127500 руб.

«Солнышко»

Итого 3127500 руб.

«Солнышко»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УО

С. Н. Щетинина
С. Н. Щетинина

« » « » 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

Л. В. Соловцова
Л. В. Соловцова

« » « » 2024г.

«Детский сад №10
«Солнышко»

Итого 3127500 руб.

«Солнышко»

Итого 3127500 руб.

«Солнышко»

Итого 3127500 руб.

«Солнышко»

Итого 3127500 руб.

«Солнышко»

Итого 3127500 руб.

«Солнышко»

Итого 3127500 руб.

«Солнышко»

Итого 3127500 руб.

«Солнышко»

Итого 3127500 руб.

«Солнышко»

Итого 3127500 руб.

«Солнышко»

Итого 3127500 руб.

«Солнышко»

Итого 3127500 руб.

«Солнышко»

Итого 3127500 руб.

«Солнышко»

Итого 3127500 руб.

«Солнышко»

Итого 3127500 руб.

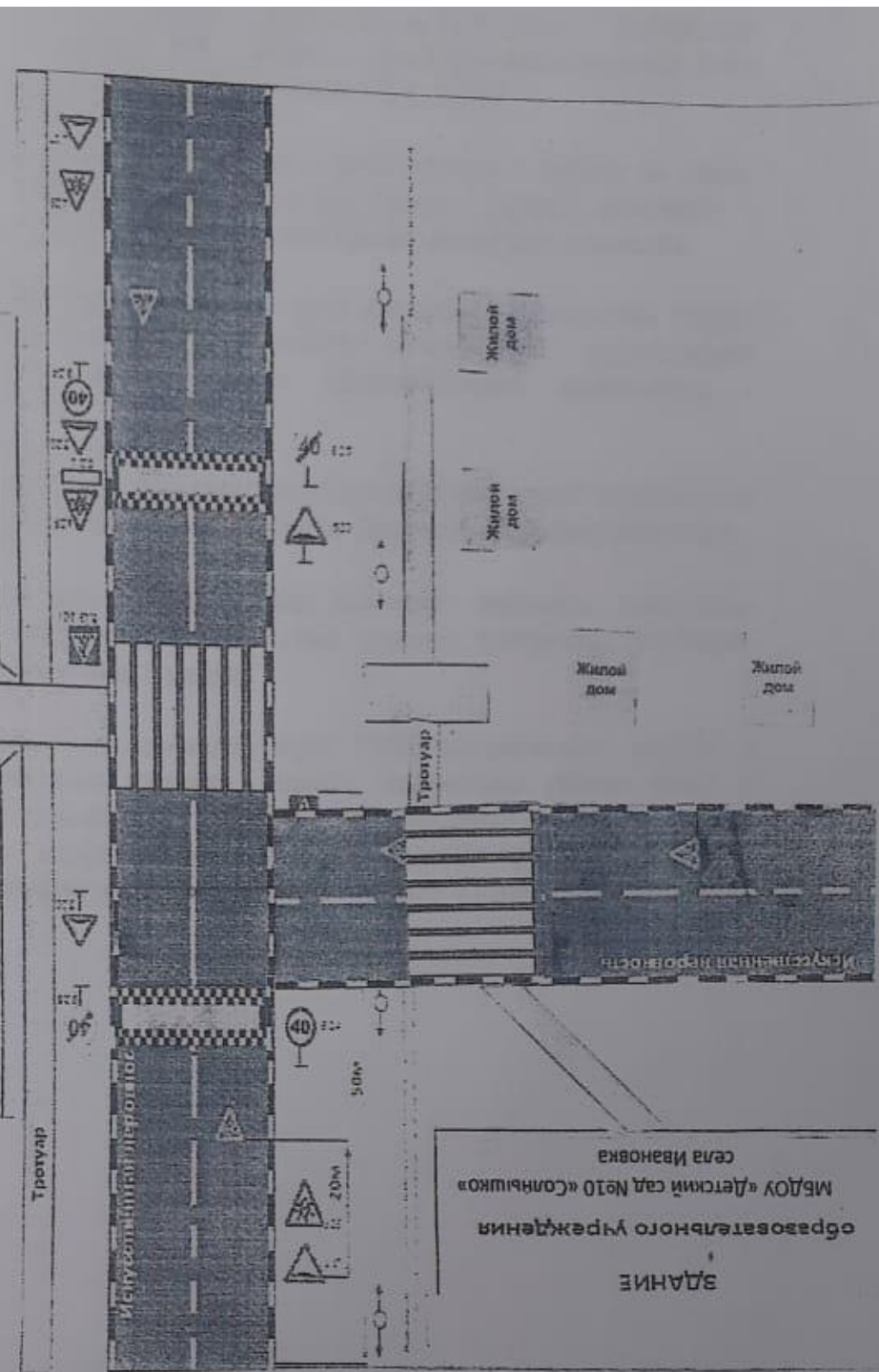
«Солнышко»

Итого 3127500 руб.

«Солнышко»



ПРОЕКТ
организации дорожного движения
вблизи образовательного учреждения
ЗДАНИЕ
образовательного учреждения
МБОУ "Ивановская ООШ" Губкинского
района Волгоградской области



ЗДАНИЕ
образовательного учреждения
МБДОУ «Детский сад №10 «Солнышко»
села Ивановка

МЕРОПРИЯТИЯ

по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

1. Работа с субъектами воспитательного процесса: воспитателем, помощником воспитателя по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению Правил дорожного движения.
2. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице, организация работы по разъяснению среди дошкольников Правил поведения в общественных местах и предупреждению нарушений Правил дорожного движения.
3. Создание и оборудование уголка по безопасности движения, изготовление стенда, макета улицы, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками.
4. Создание специальных атрибутов для непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе для практических занятий по Правилам дорожного движения.
5. Работа с родителями по разъяснению Правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).
6. Пропаганда Правил дорожного движения через СМИ, видеофильмы, участие в городских творческих конкурсах (рисунки, плакаты, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических уроков и непосредственно образовательной деятельности; методических разработок по проведению игровых программ, викторин, игр и др.). Оформление методической копилки по организации и проведению месячника «Внимание, дети!».

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 10 «Солнышко» села Ивановка
_____ Л.В.Соловцова

**План тематической недели
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
«Обучение с рождения за безопасность дорожного движения»**

Тема мероприятия	Ответственные
Оформление информационных уголков и информационных стендов для детей и родителей по пропаганде ПДД.	Воспитатель
Инструктаж "Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма"	Заведующий
Консультация для воспитателя: - «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах».	Заведующий
-Изготовление пособий и игр для обучения детей безопасному поведению.	Воспитатель
Младшая подгруппа: -Рассматривание картин о видах транспорта. -Подвижные игры «Воробушки и кот», «Светофор!» Старшая подгруппа: -Беседа о значении красного, зеленого, желтого цветов для пешеходов - Подвижная игра "Воробушки и автомобиль"	Воспитатель
Старшая подгруппа: -Беседа о предупреждающих знаках. -Чтение из сказки Н. Извековой «Как веселые человечки учили дорожную азбуку». -Прогулка. Наблюдение за движением транспорта.	Воспитатель
Младшая подгруппа: - Дидактические игры "Найди свой цвет", "Где спрятался мышонок?", "Назови правильно" -Обыгрывание (игры детей с машинками) Старшая подгруппа: -Игры с макетом дороги. Правила движения автомобилей по проезжей части. Значение цвета в дорожном движении Старшая подгруппа: -Рассматривание знаков «Скользкая дорога», «Железнодорожный переезд без шлагбаума» и др.,	Воспитатель
«Выброс гравия», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом». - Дидактические игры «Найди отличия», «Прогулка по городу». - Подвижная игра «Стоп».	Воспитатель
Младшая подгруппа: -Рисование "Дорога для автомобилей" Старшая подгруппа: -Дидактические игры "Поможем Карлсону запомнить сигналы светофора", " Куда спешат машины?", "Найди недостающие	Воспитатель

<p>детали".</p> <p>-Чтение и беседа по рассказу Дорохова «Зеленый, желтый, красный»</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>-Викторина «Кто лучше знает правила дорожного движения».</p>	
<p>Младшая подгруппа:</p> <p>-Рассматривание иллюстраций о пассажирском транспорте.</p> <p>-Сюжетная игра "Путешествие».</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>-Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Самый быстрый», «Трамвай».</p> <p>-Рассматривание картинок и макета светофора.</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>-Беседа о предупреждающих знаках</p> <p>-Сюжетные игры «Автомобилисты», «Гараж».</p> <p>-Игры с макетом улицы. Расстановка дорожных знаков</p> <p>- Дидактическая игра «Что не так?»</p> <p>- Рисование предупреждающих знаков.</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>Младшая подгруппа:</p> <p>-Рассматривание картины "Мы едем на автобусе"</p> <p>-Целевая прогулка. Знакомство с улицей.</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>-Беседа «Посадка в общественный транспорт, выход из общественного транспорта».</p> <p>-Игры с макетом улицы с использованием машин специального назначения</p> <p>-Подвижные игры «Светофор и скорость», «Попади в цель».</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>-Беседа «Знаки, предупреждающие водителя об опасности на дороге».</p> <p>- Игра «Кто лучше знает правила дорожного движения?».</p> <p>- Прогулка. Закрепление умений соблюдать правила поведения на улице.</p>	<p>Воспитатель</p>

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский
сад № 10 «Солнышко»
_____ Л.В.Соловцова

« »

2024 г

План проведения
предупредительно-профилактических
и пропагандистско-воспитательных мероприятий в рамках
Всероссийской операции «Внимание, дети!»

№	Наименование мероприятия	Дата	Ответственные
Работа с педагогами			
1	Проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей в летний оздоровительный период (ЛОП)	Конец мая	Заведующий
2	Оформление родительского уголка и информационного стенда по ПДД	В течение ЛОП	Заведующий Воспитатель
3	Проведение родительского собрания: «Соблюдаем ПДД»	июнь	Заведующий Воспитатель
4	Издание приказов по охране жизни и здоровья детей в ЛОП	По мере необходимости	Заведующий
5	Организация оперативного контроля по исполнению приказов Управления образования	По мере необходимости	Заведующий
6	Участие в конкурсах по данной теме	По плану управления образования	Заведующий Воспитатель
Работа с родителями			
1	Привлечение к участию в конкурсах и развлечениях	По плану ЛОП	Воспитатель
2	Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	По мере необходимости	Воспитатель
3	Привлечение к созданию развивающей среды для изучения ПДД	В течение ЛОП	Воспитатель
4	Участие родителей в походах и экскурсиях	По плану	Воспитатель
Работа с детьми			
1	Чтение художественной литературы о правилах безопасного поведения на дорогах	еженедельно	Воспитатель
2	Рассматривание иллюстраций по ПДД	еженедельно	Воспитатель
3	Организация экскурсии по селу Мелавому	1 раз в месяц	Воспитатель
4	Организация дидактических и сюжетно-ролевых игр по ПДД	еженедельно	Воспитатель
5	Развлечения: «Красный, желтый, зеленый», «Азбука безопасности», «ПДД -наши верные друзья», «Поем о ПДД»	1 раз в месяц	Воспитатель
6	Театрализация: «День рождения крокодила Гены», «Дорога до кошачьего дома»	Июль-август	Воспитатель
7	Конкурс рисунков на асфальте «Дорожные знаки»	июнь	Воспитатель
8	Оформление выставки работ детей и родителей: «Дороги нашего села»	август	Воспитатель
10	Викторина: «Дорожные знаки»	Июль	Воспитатель
11	Развлечение: «Колесо истории»	август	Воспитатель
12	Беседы с родителями о соблюдении ПДД	В течение ЛОП	Воспитатель

«___» _____ 2024 г

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Правила, изложенные в данной инструкции, предлагаются к обязательному исполнению.

1. Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам села, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким - либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.
2. Группу детей разрешается водить только по тротуару (а не по дороге вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
3. Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем - нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой - сзади.
4. Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
5. Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.
6. Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
7. При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины.
8. В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.
9. Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
10. Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, соотносясь с особенностями детского возраста.
11. Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподавать их детям.

Организация непосредственно образовательной деятельности по обучению дошкольников безопасному поведению на улице.

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;

3. формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

В большинстве дошкольных учреждений программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. Однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д. В общую программу воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов "опасность" и "безопасность".

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;
- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструировании, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на непосредственно образовательной деятельности по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Таким образом, программа воспитания и проведения дидактической деятельности имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения (их, кстати, хорошо должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

В целом план проведения дидактической работы с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;

- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выражать свои мысли.

Все эти вопросы должны отражаться в общей программе воспитания детей.

Каждое из деятельности должно иметь свои цели и задачи. Например, "Предвидение опасности на улицах" имеет следующие задачи:

- ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));
- познакомить с основными видами транспортных средств;
- определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад;
- проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;
- разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;
- рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
- научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
- обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

Также воспитатель самостоятельно определяет, какую деятельность по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной подгруппах. Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, непосредственно образовательную деятельность нужно проводить с учетом их интересов.

Нельзя забывать, что в каждой разновозрастной группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска". Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит совместную деятельность с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

- Рекомендуется использовать на непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками новые педагогические технологии:
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- интерактивный опрос;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

При переходе из одной возрастной подгруппы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания

дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

В младшей подгруппе непосредственно образовательную деятельность лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности).

На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение. Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными.

На непосредственно образовательной деятельности в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ – подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.).

Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам.

В результате такой деятельности дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

Дидактическая деятельность по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя.

На прогулках за территорией ДОО необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

В группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобуса, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой.

В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде.

В старшей разновозрастной подгруппе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить детей с основными понятиями дорожного "словаря".

На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

И на прогулках, и на непосредственно образовательной деятельности в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое "закрытый обзор". На прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход переходит дорогу в неполюженном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице.

Если в детском саду имеется макет с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

Таким образом, в старшей разновозрастной подгруппе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий.

Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжают занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи.

У дошкольников этой возрастной подгруппы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице.

Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Принципы воспитания и обучения

- единство;
- наглядность;
- постепенность;
- доступность и др.

Примерная тематика непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками

- "Дорога в дошкольное учреждение".
- "Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению".
- "Предвидение опасности на улицах".
- "Виды транспортных средств".
- "Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке".
- "Нахождение на улице со взрослыми и правила перехода проезжей части дороги".
- "Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров".
- "Виды и сигналы светофоров".
- «Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – "зебра")».

- "Дорожные знаки для пешеходов".
 - "Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей".
- При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:
- дошкольники младшей подгруппы способны запомнить только два, три ярких признака предметов;
 - дети средней подгруппы могут запомнить три, четыре признака предмета;
 - дети из старшей подгруппы запоминают не больше пяти, шести признаков предмета.

Имеются в виду: цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета.

При реализации программы воспитания и обучения дошкольников воспитателю рекомендуется определить цели и ориентиры для каждой разновозрастной подгруппы (от 3 до 7 лет), к которым он должен стремиться, формируя и развивая у них навыки безопасного поведения на улице.

Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Так, на собрании важно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни. С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе.

Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.

Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах.

Надо постоянно напоминать, что машина не только "красивая игрушка" (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия “вправо”, “влево” (“справа”, “слева”, “направо”, “налево”), “посередине”, “между”, “мимо”, “вверх”, “вниз”, “спиной”, “боком”, а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета. Дети должны понимать и такие слова, как “стой”, “быстро”, “опасно”, “осторожно”, “посмотри”, “внимание”, “по очереди”, “вместе” и т. д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д.

Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, каких-нибудь друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушить, что, если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к милиционеру, каким-нибудь пожилым людям или продавцу в магазине.

На информационных стендах для родителей детей разного возраста следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой. В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.

Рекомендации родителям младших дошкольников

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

В этом возрасте ваш малыш должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку;
- вырываться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы – люди, которые идут по улице;
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
- машины бывают разные – это транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора: Красный свет – движения нет. А зеленый говорит: “Проходите, путь открыт!”

Рекомендации родителям старших дошкольников

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила

- Ходить по тротуару следует с правой стороны.
- Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться.
- Переходить дорогу полагается только шагом.
- Необходимо подчиняться сигналу светофора.
- В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть.
- Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.
- Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.
- Играть можно только во дворе.

Организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса.

К организационно-педагогическим условиям, способствующим эффективной организации педагогического процесса относятся:

- ❖ создание и организация системы непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах;
- ❖ специальную подготовку воспитателей по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;
- ❖ наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;
- ❖ организацию учебного процесса в общем плане работы МДОУ;
- ❖ постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД, детские сады района, города, спортивные секции, кружки и клубы по месту жительства и т.д.);
- ❖ создание в ДОУ кабинета безопасности дорожного движения и соответствующее оборудование.

Организация процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению, на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов:

- непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
- наглядности и доступности; единства теории и практики обучения и воспитания;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ведущей роли воспитателя при самостоятельности и активности обучаемых;
- сотрудничества детей в процессе обучения.

При этом воспитатель должен знать:

- ✓ физиологические и психические качества, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге;
- ✓ факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге;

- ✓ наиболее распространенные ошибки пешеходов-детей, связанные с незнанием собственных возможностей;
- ✓ понятие «риск» и связанные с ним особенности поведения детей на дороге;
- ✓ психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге;
- ✓ психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге;
- ✓ особенности поведения детей дошкольного возраста во дворах, на дорогах и в городе;
- ✓ наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей;
- ✓ методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ факторы, влияющие на результативность непосредственно образовательной деятельности по ПДД;
- ✓ методические приемы, используемые на непосредственно образовательной деятельности по ПДД и их специфику;
- ✓ учебные, наглядные и методические пособия;
- ✓ ситуационные и другие практико-ориентированные методы обучения;
- ✓ основные причины нарушения ПДД детьми;
- ✓ типичные ошибки детей на дороге, основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми;
- ✓ особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток.

Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения.

Целью организации работы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов. Эта система обучения должна решать следующие задачи:

- Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.
- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно - транспортном процессе.
- Обогащение представления детей о здоровье. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой села и города:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.).

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Работа эта не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все разделы и направления программы воспитания в детском саду:

- организованные формы обучения на непосредственно образовательной деятельности,
- совместную деятельность взрослого и ребенка,
- самостоятельную деятельность ребенка,
- воспитание навыков поведения,
- ознакомление с окружающим,
- развитие речи,
- художественную литературу,
- конструирование,
- изобразительное искусство,

• игру.

Особое место в системе обучения детей необходимо уделить изучению распространённых причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей:

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).
2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).
3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).
4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

1. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.
2. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне. Остальные машины слева и справа остаются за ним незамеченными. Он видит только то, что находится напротив.
3. Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.
4. Надёжная ориентация налево- направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

Чтобы выработать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении непосредственно образовательной деятельности по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Так, в младшей разновозрастной подгруппе детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора. Далее продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе

практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзор предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

В старшей разновозрастной подгруппе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны). Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа). В группе необходимо во время практической деятельности регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

Далее дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять. Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Это как прививка от оспы, только на уровне психики.

Содержание уголков безопасности дорожного движения в разновозрастной подгруппе:

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группе должно определяться содержанием работы по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

Так, в младшей разновозрастной подгруппе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

- Набор транспортных средств
- Иллюстрации с изображением транспортных средств
- Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)
- Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения, следует добавить:

- Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».
- Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть
- Макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят средней подгруппы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

- Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки
- Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»
- На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей подгруппе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.
- Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.
- Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»
- Кроме того, для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит в уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной подгруппе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

- Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)
- Организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД. Для всех детей разновозрастной подгруппы хорошо иметь фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге, а также набор диапозитивов по различным темам. Уголок может быть оформлен так:
 1. Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30*65 см).
 2. Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации.
 3. Книжка-раскладушка

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

- «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»
- «Внимание – мы ваши дети!»
- «Ребёнок имеет право жить!»
- «Глупо экономить своё время, за счёт жизни ребёнка»

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе.
2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.
4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения.
5. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.

Таким образом, обучение детей правилам и безопасности дорожного движения — это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения.

Формы и методы обучения дошкольников БДД.

Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах.

Игра - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт. Игра-это не только развлечение. Она делает досуг содержательным, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях, быстроту реакций. Игра-это «путь детей к познанию мира, в котором они живут и который они призваны изменить» (М.Горький).

С точки зрения психологии игра как вид деятельности отражает практический подход усвоения теоретических знаний, а также умений и навыков. В изучении ПДД особенно важным является приобретение учащимся в процессе игровой деятельности конкретных умений и навыков поведения в условиях реального дорожного движения.

Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций, общественной жизни. Разнообразие форм и видов деятельности, освоенных ребенком, определяет разнообразие его игр. Игра носит воспитательно-образовательный и развивающий характер, поэтому ее широко используют в учебно-воспитательном процессе.

Игра является основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт.

Поэтому, важнейшей задачей является: создание единых подходов к разработке и организации дидактических игр для детей дошкольного возраста; создание условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в учебно-воспитательный процесс обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных учреждениях.

Игры можно классифицировать по нескольким критериям:

- 1) объем учебного материала в игровой ситуации;
- 2) учебно-воспитательные цели;
- 3) виды деятельности детей;
- 4) - формы организации игры;
- 5) - предмет моделируемой ситуации.

Эти критерии игры позволяют разделить их по типам и видам.

I. По объему используемого учебного материала:

- тематическая игра – реализуется содержание одной изучаемой темы;
- комплексная – содержание игры охватывает учебный материал двух или более тем.

II. По учебно-познавательным целям:

- диагностическая – ее цель контроль усвоения знаний, умений, навыков;
- обучающая – усвоение новых знаний на основе и актуализации ранее изученных;
- развивающая – развитие личностных качеств ребенка (быстрота реакции, ориентировки на местности, внимательности и т.д.).

III. По виду познавательной и практической деятельности детей:

- творческая – в процессе игры дети самостоятельно ищут пути решения дорожной ситуации;
- алгоритмическая – задача детей заключается либо в выполнении, либо в выборе наиболее продуктивного алгоритма действий в условиях дорожного движения;
- комбинированная – дети действуют по выбранному алгоритму, до определенного этапа, а далее самостоятельно завершают деятельность.

IV. По форме организации игры:

- индивидуальная – каждый ребенок решает самостоятельно (или с воспитателем) определенную дорожную ситуацию;
- групповая – дети разбиваются на две или несколько подгрупп; в этом составе проводится вся игра или ее часть;
- фронтальная – все дети выступают в качестве исполнителей одной роли и стремятся к единой цели игры.

V. По предмету моделируемой ситуации:

- межличностная – моделируемая ситуация взаимоотношений людей в условиях дорожного движения и ребенок играет в тесном контакте с другими людьми;
- ролевая – ребенок, играя с макетом, тренажером, ставит себя в условия выполнения различных ролей (водитель, пешеход, светофор и т.д.).

Наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра. Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам дорожного поведения эффективно осуществляются в игровой форме.

Обучая ребенка Правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях: нельзя научить хорошо, обучаясь вместе с ребенком. К сожалению, игры, выпускаемые по данной тематике различными производителями, далеко не однозначно описывают и изображают различные правила безопасного поведения на дороге. Поэтому, прежде чем начинать с помощью развивающих игр обучение ребенка, необходимо ознакомиться с содержанием игры и методическими рекомендациями по ее использованию. От того как взрослые сумеют научить ребенка безопасному поведению на дороге и принятию правильного решения в данной конкретной ситуации порой зависит не только его здоровье, но и жизнь. Любое игровое пособие должно содержать методические рекомендации по его использованию, описание самой игры, а также комментарии к дорожным ситуациям, используемым в данной игре. Воспитателю, проводящему занятия с помощью данного игрового пособия, должно быть абсолютно понятны ситуации, в которых могут оказаться дети во время игры.

Методика подготовки совместной деятельности в игровой форме.

Для правильного проведения непосредственно образовательной деятельности в игровой форме необходимо поставить цель и объяснить правила игры. Кроме того, для эффективного достижения цели игры, помимо ее четкой организации, необходимо соблюдение следующих условий:

- эмоционально-психологический настрой, стимулирующий позитивное отношение и инициативу играющих;
- положительная установка на игру, исключающая скованность и зажатость;
- формирование у играющих уверенности в своих силах и в успехе игры.

Содержание игры должно быть продуманным и отвечать ее целям и задачам. Это во многом определяет эффективность выполнения стратегической задачи обучения безопасному поведению на дорогах. Сценарий игры должен основываться на актуальных и реальных дорожных ситуациях. Правила игры должны включать в себя элементы соревновательности и стимулировать познавательные мотивы. Несоблюдение этих условий делает игру бессмысленной.

Особое значение в проведении игры по ГЦД имеет взаимоотношение воспитателя и воспитуемых. Отсутствие со стороны воспитателя эмоциональной окраски в процессе подготовки и проведения игры, преобладание негативных оценок приводит к снижению у детей побудительных мотивов к игровой деятельности, сковыванию и подавлению инициативы и потере интереса к игре.

Этапы подготовки игры

1. Определение конкретных целей (обучающих, воспитывающих, развивающих и контролирующих) и задач.
2. Определение конкретной моделируемой ситуации.

3. Выбор игры.
4. Планирование игры, перечень возможных правильных и неправильных решений, время, отводимое на игру.
5. Составление сценария игры, подготовка необходимых материалов для ее проведения.
6. Распределение ролей.

Проведение игры

1. Определение готовности участников к игре (предварительная беседа и контроль знаний).
2. Инструктаж игроков.
3. Непосредственная постановка проблемы и ее реализация.
4. Текущий контроль хода игры со своевременной координацией действий участников (возможные последствия правильных и неправильных действий).

Подведение итогов

1. Определение уровня усвоения нового и усвоение ранее изученного материала.
2. Подведение итогов игры с участием детей.
3. Методический анализ игры (анализ уровня достижений педагогической цели, поставленной перед данной игрой).

Игра — это одна из наиболее привлекательных, ярких и эмоциональных форм детской деятельности по усвоению правил поведения в различных сферах жизни. Игра по инициативе ребенка — это форма его самовыражения. Игра по инициативе воспитателя направлена (так должно быть) на усвоение специально подобранных, педагогически целесообразных знаний и умений. К таким знаниям и умениям, безусловно, относятся и те, которые обучают школьника безопасному поведению на дороге.

Но выбор игры должен быть очень осторожным. Игра ни в коем случае не должна быть самоцелью! Воспитателю всегда следует ясно себе представлять, какой конкретной цели он желает достичь той или иной игрой. Эта цель должна быть сформулирована очень четко на основе конкретной темы программы ПДД и строго отвечать конкретному содержанию соответствующих пунктов Правил дорожного движения, конкретным дорожным ситуациям.

Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей Правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

Так, организуя целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в младшей подгруппе, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших детей.

Примерная тематика целевых прогулок

Младшая подгруппа:

- знакомство с дорогой;
- наблюдение за работой светофора;

- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.
- знакомство с дорогой;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором;
- правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Старшая подгруппа:

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- сигналы светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.
- улицы и перекрестки;
- Правила дорожного движения;
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;
- значение дорожных знаков;
- правила поведения на остановке и в общественном транспорте;
- пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый;

Программа целевых прогулок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в средней подгруппе становится более широкой. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными Правилами дорожного движения, с понятиями: “ проезжая часть”, “одностороннее и двустороннее движение”, “пешеход”, “переход”, «светофор» и т.д.

В старшей подгруппе целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуются несколько раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в подготовительной группе дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей о работе инспекторов ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны научиться ориентироваться в дорожной обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Игра-викторина для детей

Присутствующие участники делятся на две команды, в которых есть и дети, и родители. Каждой команде дается зеленый «глаз» светофора. Право ответа принадлежит тому, кто первый поднимет зеленый «глаз». За каждый правильный ответ команда получает символ.

1. КОНКУРС – ПРИВЕТСТВИЕ

«Знайте правила движения, как таблицу умножения»

В конкурсе оценивается:

- Название команды
- Девиз команды
- Эмблема команды

2. КОНКУРС – РАЗМИНКА

Ведущий 1:

Вопросы будут задаваться поочередно, в случае неправильного ответа, возможность ответить переходит к следующей команде. Каждый правильный ответ оценивается одним баллом.

«Быстрее, быстрее, быстрее...»

1. ПЕШЕХОД

Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару? (Правой)

Что сказано в Правилах о переходе дороги, если приближается автомобиль со специальным сигналом? (Воздержаться от перехода)

Место для ожидания транспорта. (Остановка)

Назовите часть дороги, по которой идут пешеходы. (Тротуар)

Человек, идущий по тротуару. (Пешеход)

Что должно быть в руках у сопровождающих группу детей? (Флажок)

2. СВЕТОФОР

Какие сигналы имеют пешеходные светофоры? (Красный, зеленый)

Где появился первый светофор? (В Англии)

Сколько сигналов имел первый электрический светофор? (Два)

Сигнал светофора, на который движение запрещено. (Красный)

Что в переводе с греческого означает слово «светофор»? (Носитель света)

-Сигнальное устройство на железной дороге. (Семафор)

3. ВЕЛОСИПЕД

Механизм, который поможет, если у велосипеда спустилось колесо. (Насос)

Велосипед для двух ездоков. (Тандем)

«Горючее» для велосипеда. (Мускульная сила ног)

Достигнув какого возраста, разрешается выезжать на проезжую часть на велосипеде? (14 лет)

Что означает в переводе с латинского слово «велосипед»? («Быстрые ноги»)

Название первого велосипеда, который не имел ни руля, ни педалей. («Бегунок»)

4. ЛОВУШКА

Невысокое растение, закрывающее обзор дороги. (Куст)

Как будешь переходить дорогу, если опаздываешь? (Шагом)

Можно ли оглядываться на оклик товарища при переходе через проезжую часть? (Нельзя)

Огороженная территория возле дома, где разрешается играть. (Двор)

Деталь одежды, которая спасает от дождя, но мешает видеть дорогу. (Капюшон)

Время суток, когда участники движения очень плохо видят друг друга. (Ночь)

5. ЗНАКИ

Знак - обозначение дороги, по которой нельзя ходить пешеходам. («Автомагистраль»)

Внутри круга велосипед, но проезд запрещен. («Движение на велосипедах запрещено»)
Знак, разрешающий переходить дорогу. («Пешеходный переход»)
Знак, который поможет в пути, если проголодались. («Пункт питания»)
Дорожный знак для лежебок. («Кемпинг», «Место отдыха»)
Дорожный знак, который ставят у школ, детских садов и других детских учреждений.
(«Дети»)

6. ЭТО Я!

Пилот по-другому. (Летчик)
Человек, который пишет пьесы. (Драматург)
Человек с нарушением восприятия цветов. (Дальтоник)
Результат воздействия на зрение яркого света. (Ослепление)
Автоконструктор, именем которого назван двигатель. (Дизель)
Человек, едущий в автомобиле, но не управляющий им. (Пассажир)
Водитель по-другому. (Шофер)
Точное определение места проживания. (Адрес)

7. ШУТКА

Иномарка - гроза «новых русских». («Запорожец»)
Заводское название «Антилопы-Гну». («Дитрих»)
Предмет утвари, служивший самолетом старику Хоттабычу. (Ковер)
Фантастический воздушный транспорт инопланетян. («Тарелка»)
Воздушный транспорт барона Мюнхаузена. (Ядро)
Место, где медведи ездят на велосипеде. (Цирк)
«Гараж» для коровы. (Хлев)

8. АВТОМОБИЛЬ

Деталь автомобиля, связанная с земляным укреплением, морской стихией. (Вал)
Место водителя. (Кабина)
Автомобильное топливо. (Бензин)
Российский автомобиль-малолитражка. («Ока»)
Материал для покрышек. (Резина)
Какой деталью автомобиля можно обогреть руки? (Муфта)

9. СПЕЦ

Кто выполнял полицейские функции в Москве в XVII веке? (Стрелецкий приказ)
Устройство, служащее для определения скорости, применяемое сотрудниками Госавтоинспекции.
(Радар)
Человек, контролирующий движение. (Регулировщик)
Наряд для наблюдения за порядком на улице. (Патруль)
Специальный звуковой сигнал. (Сирена)
«Дирижерская палочка» регулировщика. (Жезл)

10. ДОРОГА

Чем мостили первые улицы? (Камнем)
В какой стране находится самая древняя дорога? (Италия)
Строение или иной знак на местности, по которому можно определить свое местоположение.
(Ориентир)
Линии, надписи и другие обозначения на проезжей части. (Разметка)
Улица, идущая вдоль берега. (Набережная)
Территория, образованная пересечением двух или нескольких дорог в разных уровнях.
(Эстакада)

11. КТО НА ЧЕМ?

Доска для катания на гребне океанской волны. (Серфинг)
Общий предок, от которого ведут начало все ездовые собаки, выведенные человеком. (Волк)
Пассажирский транспорт с реактивным двигателем. (Самолет)
Плавучая площадка для перевозки людей и грузов. (Плот)
«Двигатель» самой первой лодки. (Весло)
Средство передвижения для младенцев. (Коляска)

3. КОНКУРС КАПИТАНОВ

«...Капитаны, капитаны...» музыкальная заставка.

На сцене капитаны команд отвечают на вопросы поочередно, называя по одному, перечислите виды дорожных знаков.

Предупреждающие знаки информируют водителей о приближении к опасному участку дороги, движение по которому требует принятия мер, соответствующих обстановке.

Информационно-указательные знаки вводят или отменяют определенные режимы движения, а также информируют о расположении населенных пунктов и других объектов.

Знаки сервиса информируют о расположении соответствующих объектов

Знаки дополнительной информации (таблички) уточняют или ограничивают действие знаков, с которыми они применены.

Средства регулирования

1. Транспортные светофоры:

- для регулирования движения трамваев и других маршрутных транспортных средств.
- для регулирования движения через железнодорожные переезды.
- для обозначения нерегулируемых перекрестков и пешеходных переходов.
- для регулирования движения на территориях предприятий и организаций и в местах сужения проезжей части.

2. Пешеходные светофоры.

3. Светофоры для велосипедистов.

4. Жезл регулировщика.

5. Диск с красным световозвращателем

Перед вами 8 дорожных знаков.

Необходимо назвать его и определить к какому виду знаков он относится.



1. надземный переход
2. пешеходный переход. Информировывает водителя о приближении к пеш.пер.
3. движение запрещено
4. дети. Участок вблизи детского учреждение
5. подземный переход
6. пешеходная зона
7. предупреждает водителей, что здесь находится школа или другое детское учреждение
8. пешеходный переход при отсутствии на переходе разметки

Ответьте на вопросы

1. Как называется пешеходный переход?

А) лошадь

Б) зебра

В) корова

2. С какой стороны можно обгонять автомобиль?

А) слева

Б) справа

В) с любой

3. Как называют водителя, управляющего такси?

А) таксоман

Б) таксофон

В) таксист

4. Каких колес не бывает?

А) лысых

Б) шипованных

В) волосатых

5. Как называют линии, нанесенные на дороге?

А) развилка

Б) разложка

В) разметка

6. С какого возраста можно садиться на переднее место автомобиля?

А) 10

Б) 12

В) 14

7. Как водители называют руль?

А) бублик

Б) баранка

В) сушка

8. Как называют человека, который долго думает?

А) газ

Б) тормоз

В) сцепление

9. Что является «сердцем» машины?

А) мотор

Б) бензобак

В) колеса

10. Как называют человека, который плохо водит машину?

А) чайник

Б) самовар

В) кофейник

«Родительский час дорожной безопасности»
конспект деловой игры для родителей подготовительной группы

Цель: организация совместной деятельности родителей и воспитателей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышения культуры участников дорожного движения.

Задачи:

- Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД - самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.
- Обратить их внимание на психологический аспект проблемы.
- Познакомить родителей с методами обучения детей ПДД

Ход деловой игры:

1. Актуальность выбранной темы.

Хотите ли вы, не хотите ли...

Но дело, товарищи, в том,

Что прежде всего – вы родители,

А все остальное – потом!

Вступительное слово педагога:

Здравствуйтесь уважаемые родители! Необходимость нашей встречи по правилам дорожного движения продиктована самой жизнью. Страшная статистика детской смертности и повреждения здоровья в результате ДТП на дорогах просто ужасает. (Озвучить статистические данные за последние 3 года по области и по городу)

А чаще всего виноваты в трагедиях мы – взрослые.

Прежде всего, родителям следует понимать, что эта задача — обезопасить своего ребёнка на дороге — принципиально нерешима.

Во-первых, любое перемещение на транспорте (да и на своих ногах) сопряжено с опасностью, и вероятность случиться непредвиденному всегда отличается от нуля. Это сказано вовсе не затем, чтобы испугать вас родителей, а как раз наоборот, привлечь ваше внимание к тому, что заботиться о детской безопасности (да и своей собственной) нужно всегда.

Во-вторых, задача обезопасить ребёнка раз и навсегда не решается, потому что ребёнок растёт, и растут возможные опасности, подстерегающие его на дороге.

Поэтому, следует своевременно научить детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и осмотрительными. А родителям - не совершать самую распространенную ошибку— действия по принципу «со мной можно». Если Вы показываете ребенку на собственном примере как перебежать на красный, будьте уверены, оставшись один, он попытается повторить этот трюк. Уважаемые родители! Помните, если Вы нарушаете Правила, ваш ребенок будет поступать так же! В наших силах сформировать навыки безопасного поведения на дорогах, воспитать сознательного и грамотного пешехода, ответственного за жизнь и здоровье участников дорожного движения.

Сегодня мы должны довести до вас мысль о том, что только совместными усилиями педагогов и родителей можно научить ребёнка безопасному поведению на дороге. Наша встреча сегодня будет проходить в форме деловой игры. Предлагаю разделить на три подгруппы. И для начала проведем интеллектуальную разминку, задача каждой команды быстро отреагировать и правильно ответить.

Вопросы:

Как называется устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов и оборудования, установленного на нем?

(транспортное средство)

- Как называется лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве? (пассажир)
- Как идти по улице, если нет тротуара? (по левой стороне, по обочине навстречу движению транспорта)
- Как называется знак, который предупреждает водителей о непредсказуемых пешеходах? («осторожно дети»)
- Каким машинам разрешено ехать на красный свет? («Пожарная», «Скорая помощь», «Аварийная газовая служба»)
- Какие транспортные средства считаются средствами общего пользования? (автобус, маршрутное такси)

Педагог: Дорога... Жизнь... Как похожи эти два понятия! Дорога жизни. Жизненный путь. Как близки они друг другу! Вашему вниманию, предлагаются ситуации – «ловушки», обсудите их в своих микрогруппах и озвучьте свое решение.

Ловушка № 1.

РЕБЕНОК ЧАСТО НЕ ПОДОЗРЕВАЕТ, ЧТО ЗА ОДНОЙ МАШИНОЙ МОЖЕТ БЫТЬ СКРЫТА ДРУГАЯ

Что нужно объяснить ребёнку в данной ситуации?

Вывод: "Машина медленно идет, успею перебежать", - думает ребенок... и попадает под автомобиль. Показывайте своему ребенку подобные ситуации, объясняйте ему на улице, почему медленно приближающаяся машина может скрывать за собой опасность!

Ловушка № 2.

УЧИТЕ ДЕТЕЙ НАБЛЮДАТЬ ЗА ДОРОГОЙ, ВИДЕТЬ И ПРЕДВИДЕТЬ ОПАСНОСТИ

Что нужно объяснить ребёнку в данной ситуации?

Вывод: Дети попадают под машину в типичных дорожных "ловушках". Нельзя переходить дорогу, не убедившись в безопасности. Подожди, когда будет полный обзор.

Ловушка № 3.

ОБЫЧНО ДЕТИ, ПРОПУСТИВ МАШИНУ, ТУТ ЖЕ БЕГУТ ЧЕРЕЗ ДОРОГУ. ЭТО ОЧЕНЬ ОПАСНО!

Что нужно объяснить ребёнку в данной ситуации?

Вывод: В первые мгновения только что проехавший автомобиль нередко закрывает собой встречную машину. Под нее может попасть ребенок, если он, пропустив первый автомобиль, сразу побежит через дорогу. Показывайте ребенку на дороге, как только что проехавшая машина закрыла собой идущую в противоположном направлении, и объясняйте ему, как он должен вести себя в подобных обстоятельствах.

Следующее задание «Дорожная азбука» будет таким: по очереди участникам из каждой команды предстоит вытянуть карточку, с какой-либо буквой алфавита и назвать слова имеющие отношения к теме сегодняшней встречи.

Педагог: Дорога... Это целая жизнь. Как удивительно похожи жизненные и дорожные ситуации! И готовить к ним себя и своих детей нужно с детства!

Теперь давайте посмотрим, знаете ли вы дорожные знаки. Каждой группе будет предложено выбрать знаки по категориям. Первая группа выбираем знаки предупреждающие и запрещающие. Вторая группа – предписывающие и указательные. Третья группа отбирает знаки сервиса, знаки приоритета.

Проводится задание «В мире дорожных знаков»

Педагог: Думаю, что каждый взрослый осознает свою личную ответственность за детскую жизнь, в том числе и на дороге. А сознание этой ответственности само по себе уже можно отнести к категории добра.

Давайте немного расслабимся и вспомним песни так или иначе связанные с дорогой, транспортом и т.п .

Проводится задание «Музыкальный светофор»

Педагог: Каждый выбирает свою дорогу сам. Одни пробираются узкими, непроходимыми тропами, другие выбирают широкие современные магистрали, третьи - сами прокладывают дорогу себе и окружающим...

Уважаемые родители сейчас каждой команде будут предложены жизненные ситуации, ваша задача - выявить ошибку и дать рекомендации для избежания этих ошибок.

Проводится задание «Дорожные ситуации»

Ситуация 1 Сегодня Иру и Наташу забрала из детского сада Наташина мама. Девочки шагали чуть впереди ее, крепко держась за руки. Они почти подошли к дому, и мама решила остановиться у киоска. Она видела, как девочки забежали во двор. Внезапно во двор завернул автомобиль. Увидев его, девочки от растерянности начали тянуть друг друга в разные стороны. Ира упала. К счастью, водителю удалось избежать наезда на упавшую девочку.

Вопрос. В чем ошибка Наташиной мамы? Что бы вы объяснили детям в связи со случившимся?

Ситуация 2 Мама с сыном шли по улице. На противоположной стороне мальчик вдруг увидел бабушку и бросился к ней через дорогу, по которой двигались автомобили

Вопрос. В чем ошибка мамы ребенка?

Ситуация 3 Вы идете по переезду на разрешенный сигнал светофора. Ребенку сказали крепко держаться за ручку вашей сумки с продуктами, в другой руке у вас тоже сумка.

Вопрос. Прокомментируйте эту ситуацию, дайте оценку своим действиям. Надо ли держать ребенка за руку при переходе. Если да, покажите как, с какой стороны.

Подведение итога:

Педагог: Спасибо всем родителям, участвовавшим сегодня в обсуждении таких важных вопросов. Очень хочется, чтобы всё сказанное запомнилось вам. Для этого каждый из родителей получит «Памятку по ПДД». Чаще читайте её и обсуждайте различные дорожные ситуации с вашими детьми. Тогда, мы избежим множество опасных ситуаций и сохраним жизни наших детей.

Рефлексия

Напоследок каждый из вас пусть продолжит фразу: «Сегодня я ещё раз напомню своему ребёнку о том, что...»

В конце встречи педагог раздает каждому родителю памятку.

Памятка для родителей

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы при этом не торопились. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком “Пешеходный переход”.
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.
- Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
- Не выходите с ребенком из-за кустов или машины, не осмотрев предварительно дорогу, – это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
- Не разрешайте играть вблизи дороги и на проезжей части.

Мастер – класс для родителей «Добрая дорога детства»

Цель мастер - класса: познакомить участников - родителей с опытом привития детям навыков правильного поведения на улицах и дорогах; воспитывать культуру пешехода.

Оборудование:

- бумага, карандаши;
- демонстрационные плакаты;
- иллюстрации видов транспорта;
- конверты с разрезными дорожными знаками;

- схема пути взаимодействия на привитие навыков безопасного поведения ребёнка на дороге;

- поощрительные призы.

Мастер - класс - включает:

- вводное слово по теме «Родителям о правилах дорожного движения»;

- практическое занятие с родителями подготовительной группы.

Ход:

Уважаемые родители! Кто из вас не хочет видеть своего ребёнка здоровым и невредимым? И каждый думает, что уж его - то умный и рассудительный малыш под колёсами автомобиля не окажется точно. Но избежать дорожно-транспортного происшествия ребёнку порой совсем не просто. Сегодня мы поговорим о том, как воспитать дисциплинированного участника дорожного движения, как избежать ДТП.

В подготовительной группе мы продолжаем изучение правил безопасного поведения на дороге, разъясняем детям, что они будущие школьники, которым придётся самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. Знакомим детей с безопасным движением по схеме микрорайона, развиваем основные психофизиологические установки, необходимые для безопасного движения по дорогам:

- оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха (увидел сигнал светофора, транспорт и т. д., услышал предупредительный звуковой сигнал подаваемый водителем или свистком регулировщика);
- воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далёким, а на самом деле он близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается);
- развивать мышление - обрабатывать полученную информацию, умение подключить знания, полученные на занятиях, от родителей, взрослых, от средств массовой информации (телевидение, кино, радио), от сигналов, подаваемых водителем или средствами регулирования дорожного движения;
- убеждать ребёнка в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения;
- учить ребёнка принимать наиболее безопасное решение и исполнять принятое решение (вырабатывать модель поведения). (Показ педагогом схемы, рассматривание).

Только воздействие всех лиц, указанных на схеме, позволит уменьшить вероятность попадания в ДТП не только детей, но и вообще граждан России.

Учите ребёнка не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь использовать:

- неоднократно покажите ребёнку с тротуара стоящий автобус (спереди) и внезапно выезжающий из-за него попутный транспорт;
- стоящий грузовик и внезапно выезжающий из-за него встречный транспорт;
- кусты, деревья, забор и транспорт за ними;
- движущийся транспорт и транспорт, обгоняющий его и выезжающий из-за него;
- движущийся транспорт и встречный транспорт, выезжающий из-за него.

И не забывайте, что ваш личный пример соблюдение правил дорожного движения поможет сформировать стойкую привычку не нарушать их, довести правильные действия ребёнка при переходе через дорогу до автоматизма. Не оставайтесь равнодушными к поведению на дороге чужих, не ваших детей. Быть может сделанное вами замечание ребёнку, во время протянутая рука помощи предотвратят возможную беду. Накормить, одеть малыша, нацелить его на хорошее - не главное. Необходимо, чтобы за всеми этими заботами не забылось, не потерялось самое главное - дорога: дорога в детский сад, дорога домой. Важно, чтобы она привела к цели, не оборвалась в начале или на полпути. А если однажды, отправляясь на работу, вы услышите из уст ребёнка наставления внимательности уже в ваш адрес - значит, труды не пропали даром - ваш ребёнок будет жив и здоров!

Практическое занятие с родителями

Товарищи родители! Помогите вашему ребёнку сохранить жизнь и здоровье ребёнку на дороге. Эту трудную задачу облегчит создание вами семейных учебных пособий.

1. Вместе с детьми составьте схему маршрута «Дом - детский сад- дом», «Дом - дом бабушки - дом» (показ маршрута). Дети подготовительной группы - будущие школьники, которым придётся самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. Поэтому можно составить схему маршрута «Дом - школа - дом» (составление родителями маршрута):

- отметьте на нём опасные места;
- несколько раз пройдите этот маршрут с вашим ребёнком, чтобы он был осмотрительнее и осторожнее.

2. Советы «Минутка безопасности». (*Воспитатель даёт советы в работе с детьми*).

- Проводить минутку можно сразу после выхода детей из детского сада на улицу или во двор.
- Задавайте вопросы детям:

Вопрос: «На улице машин нет, почему бы нам не пойти прямо по дороге, по ровному асфальту?»

Ответ: «Никогда не ходи по проезжей части! Для этого есть тротуар!»

Вопрос: «Почему опасно играть рядом с дорогой, по которой редко проезжают машины?»

Ответ: «Дети будут уверены, что машин нет, и могут выбежать на дорогу во время игры, не глядя. А машина может быть тут как тут! Поэтому надо играть подальше от проезжей части».

Вопрос: «Как правильно идти с мамой за руку по тротуару: мама ближе к дороге, ты ближе к дороге, или всё равно?»

Ответ: «Лучше, когда дети идут рядом с взрослым, но дальше от проезжей части. Ведь их нечаянно может толкнуть кто-то из спешащих взрослых, или кто-то из детей случайно может вырваться из рук мамы, папы или бабушки».

Вопрос: «Безопасно ли для пешехода стоять на тротуаре, на самом углу перекрёстка?»

Ответ: «Когда машины поворачивают направо, их задние колёса едут ближе к тротуару, чем передние, и даже иногда могут задевать край тротуара».

3. Беседа о видах транспорта.

Игровое упражнение: «Собери картинки» на классификацию транспорта. Виды транспорта:

- пассажирский;
- грузовой;
- специальный;
- специализированный.

Игровое упражнение на классификацию транспорта «Собери картинки».

4. Музыкальная пауза.

«Песня на мотив песни «Топ, топ, топает малыш».

Топ, топ, топает малыш

С мамой по дорожке милый стриж,

Чтоб смелей по улице гулять

Нужно очень много знаков знать.

Припев:

Топ, топ, топ, топ осторожней будь,

Топ, топ, топ, топ правил не забудь.

6. Игра - соревнование «Собери знак»

Родителям раздаются конверты с разрезными дорожными знаками, предлагается сложить и назвать дорожный знак, победителям раздаются поощрительные призы.

Итог занятия:

Чем мы занимались на занятии? (ответы участников).

Подсчёт поощрительных призов, выявление победителя.

Воспитатель:

Уважаемые родители, занятие хочется закончить следующими словами:

В наше время невозможно

Жить без азбуки дорожной,

Чтоб дорогу перейти

Ты внимательно гляди.

Пусть всегда сияет солнце,

Пусть всегда мы слышим смех,

В нашем городе дороги

Станут безопасней всех.

Конспект родительского собрания на тему «Ребенок и правила дорожного движения»

Цели: сохранение жизни и здоровья детей; объединение усилий педагогов и родителей в вопросе по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни; планомерное и активное распространение знаний о правилах дорожного движения среди родителей.

Форма проведения: познавательного-игровой конкурс.

План проведения:

1. Вступительное слово ведущего родительского собрания.
2. Этап педагогического всеобуча. Выступление сотрудника ГИБДД.
3. Этап показа практической деятельности с детьми по изучению правил дорожного движения.
4. Подведение итогов родительского собрания. Принятие решения.

Ход собрания:

1. Подготовительный этап.

1. Оформление плаката «Спасибо вежливым водителям»; наглядной агитации (стенды «Светофор», «Красный, желтый, зеленый»); выставка детских работ «Внимание! Улица!»; тематической выставки (подборка художественного слова, книг для чтения детям, наглядных и дидактических пособий, игр и т. д.)
2. Привлечение родителей к изготовлению пособий для занятий по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.

2. Организационный этап.

В помещении вывешены плакаты, тема собрания; оформлены:

- информационно-методическая выставка по теме собрания;
- выставка детских рисунков по теме собрания.

3. Вступительное слово ведущего.

Причиной дорожно-транспортных происшествий часто становятся дети. Случается это из-за незнания ими правил дорожного движения или неумения быть на улице дисциплинированными. Как показывает статистика, четвертая часть от общего количества ДТП с участием юных участников дорожного движения относится к детям дошкольного возраста.

Анализ всех происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, показал, что нашим ребятам опасно быть участниками дорожного движения и в качестве пешехода, и в

качестве пассажира, и в качестве водителя транспортного средства, будь то велосипед или мопед. Дети не соблюдают правила дорожного движения, не умеют ориентироваться в ситуациях на дороге, у них нет опыта, психологической подготовленности и, что самое главное, очень часто нет положительного примера перед глазами. Каждое дорожно-транспортное происшествие, в которое попал ребенок, - это прямой укор взрослым.

Сегодня на собрании мы попробуем ответить на вопрос: как избежать опасностей на дороге?

Начиная с раннего детства ребенок должен получить азы дорожной культуры. Тогда для него в любом возрасте будет естественной культура поведения за рулем или на пешеходной дорожке. Все, что усвоит ребенок в этом возрасте, прочно останется у него в памяти.

(Предметом обсуждения на собрании становится поведение на улице не только детей, но и самих взрослых.)

4. Этап педагогического всеобуча. Выступление сотрудника ГИБДД.

Сотрудник ГИБДД:

- рассказывает о причинах детского травматизма;
- разъясняет, какую роль играет пример взрослого в обучении детей;
- старается убедить родителей в необходимости действовать в соответствии с правилами дорожного движения;
- знакомит присутствующих родителей с правилами дорожного движения, которые должен знать ребенок старшего дошкольного возраста.

Причины детского дорожно-транспортного травматизма:

- переход дороги в неустановленном месте, перед близко идущим транспортом;
- игры на проезжей части;
- невниманье к сигналам регулирования движением;
- выход на проезжую часть из-за стоящих машин, сооружений, зеленых насаждений и других препятствий;
- неправильный выбор места перехода дороги при высадке из транспорта;
- незнание правил перехода перекрестка;
- хождение по проезжей части при наличии тротуара;
- езда на велосипеде по проезжей части, которым не исполнилось 14 лет;
- езда на роликах и самокатах по проезжей части.

Психологические причины:

- бегство от опасности в потоке движущегося транспорта;
- неумение детей наблюдать;
- невнимательность;
- неразвитое чувство опасности;
- недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

Родители задают интересующие их вопросы. Представитель ГИБДД отвечает.

5. Этап показа практической деятельности с детьми по изучению правил дорожного движения.

Предлагается поучаствовать в интерактивной игре и познакомиться с играми, которые используются в процессе образовательного процесса с дошкольниками.

6. Подведение итогов.

Ведущий. Улица для маленького человечка – это сложный, коварный, обманчивый мир, полный скрытых опасностей. Но, благодаря совместной работе детского сада и семьи по обучению детей правилам дорожного движения, можно добиться больших успехов в воспитании детей-пешеходов, снизить дорожно-транспортный травматизм.

Все участники родительского собрания в неформальной обстановке прощаются друг с другом и с педагогом, высказывая свое мнение о работе родительского собрания, свои пожелания.

В качестве решения родительского собрания может быть предложено обращение ко всем родителям:

Уважаемые родители! Мы убеждены, что вы поддержите нас в стремлении уберечь детей от опасностей, которые подстерегают их на дороге. Верим, что вы и дальше будете уделять большое внимание привитию своему ребенку навыков дорожной безопасности.

Мы заинтересованы в сохранении жизни и здоровья всех членов вашей семьи, но безопасность дорожного движения во многом зависит от вас самих!

Вместе научим ребенка безопасно жить в этом мире

ПРОГРАММА
занятий с воспитанниками
по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах
Планирование работы по подготовке детей 3 – 4 лет к безопасному участию в
дорожном движении

Месяц	Тема занятия	Содержание мероприятия
Сентябрь, февраль	Улица, на которой мы живём	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» <u>Рассматривание альбома</u> «Улицы города» <u>Экскурсия</u> «Знакомство с улицей, дорогой» <u>Беседа</u> «Улица, на которой, мы живем» <u>Рассказ</u> «Названия улиц» <u>Рисование</u> «Дома на моей улице» <u>Аппликация</u> «Дом» <u>Дидактическая игра</u> «Собери дом» <u>Конструирование</u> «Дом» <u>Сюжетно - ролевая игра</u> «Поездка по городу» <u>Спортивная эстафета</u> «Дорога домой»
Октябрь, март	Транспорт города	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» <u>Рассматривание альбома «Транспорт»</u> <u>Экскурсия</u> «Наблюдение за транспортом» <u>Речевая игра</u> «Автомобиль» <u>Чтение стихотворения</u> А. Барто «Грузовик» <u>Чтение стихотворения С.Маршака «Мяч»</u> <u>Заучивание стихотворения</u> Я. Пишумова «Автомобили»

		<p><u>Разучивание песни</u> «Автомобиль» (муз. Попотенко) <u>Инсценировка</u> «Мы едем, едем, едем» <u>Рисование</u> «Папин автомобиль» <u>Конструирование</u> «Автомобиль» <u>Дидактическая игра</u> «Собери автомобиль» (из 4 частей) <u>Подвижная игра</u> «Трамвай» <u>Спортивная эстафета</u> «За рулём»</p>
Ноябрь, апрель	Мой друг светофор	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» <u>Рассматривание макета</u> «Светофор» <u>Экскурсия</u> «Наблюдение за работой светофора» <u>Чтение стихотворения</u> Б. Житкова «Светофор» <u>Чтение стихотворения</u> С. Михалкова «Дядя Степа - милиционер» <u>Аппликация</u> «Светофор» <u>Рисование</u> «Зажжем разноцветные огоньки» <u>Дидактическая игра</u> «Собери светофор» <u>Конструирование</u> «Светофор» <u>Подвижная игра</u> «Скорость» <u>Подвижная игра</u> «Найди свой цвет»</p>
Декабрь, май	Пешеходный переход	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» <u>Рассматривание макета</u> «Пешеходный переход» <u>Экскурсия</u> «Пешеходный переход» <u>Беседа</u> «Как мы переходим дорогу» <u>Заучивание отрывка из стихотворения</u> А. Северного «Светофор» <u>Рисование</u> «Пешеходный переход» <u>Аппликация</u> «Пешеходный переход» <u>Конструирование</u> «Пешеходный переход»</p>

Планирование работы по подготовке детей 4 – 5 лет к безопасному участию в дорожном движении

Месяц	Тема занятия	Содержание мероприятия
Сентябрь, февраль	Город, в котором с тобой мы живем	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» <u>Целевая прогулка</u> «Наблюдение за окружающими объектами» <u>Рассматривание иллюстраций</u> «Город Губкин» <u>Чтение</u> «Отчего и почему» Г.Сапгир <u>Беседа</u> «Мой город» <u>Аппликация</u> «Дома на нашей улице» <u>Рисование</u> «Дома будущего» <u>Конструирование</u> «Строим дом» <u>Дидактическая игра</u> «Мы - строители» <u>Настольная игра</u> "Правила дорожного движения»</p>
Октябрь, март	Транспорт города	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» <u>Рассматривание иллюстраций</u> «Сравнение легкового и грузового автомобиля» <u>Целевая прогулка</u> «Остановка маршрутного транспорта» <u>Беседа с рассматриванием иллюстраций</u> «Транспортные средства» Беседа «Мы - пассажиры» <u>Загадывание загадок</u> «Транспортные средства» <u>Аппликация</u> «Автомобили» <u>Разучивание песен</u> о ПДД <u>Конструирование</u> «Гараж для автомобиля» <u>Дидактическая игра</u> «Я - водитель» <u>Подвижная игра</u> «Цветные автомобили» <u>Сюжетно – ролевая игра</u></p>

		«Едем в автобусе» Дидактическая игра «Транспортное лото»
Ноябрь, апрель	Светофор - помощник на дороге	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» <u>Целевая прогулка</u> «Как светофор регулирует движение» <u>Рассматривание иллюстраций</u> «Пешеходный и транспортный светофоры» <u>Заучивание стихотворения</u> Р. Фархади «Светофор» <u>Беседа</u> «Для чего нужен светофор?» <u>Аппликация</u> «Светофор на перекрестке» <u>Рисование</u> «Три сигнала светофора» <u>Разучивание песни</u> «Три загадки» (муз. Львова- Компанейца) <u>Конструирование</u> «Светофор» <u>Дидактическая игра</u> «Движение транспорта и пешеходов» <u>Подвижная игра</u> «Красный, желтый, зеленый» <u>Дидактическая игра</u> «Сигналы светофора» <u>Настольная игра</u> «Перекресток»
Декабрь, май	Дорожные знаки	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» <u>Рассматривание иллюстраций</u> «Дорожные знаки» <u>Целевая прогулка</u> «Дорожные знаки» <u>Рассказ</u> «Для чего нужны дорожные знаки» <u>Беседа</u> «О чем говорят знаки?» <u>Рисование</u> «Дорожные знаки» <u>Досуг</u> «Путешествие в страну Дорожных знаков» <u>Конструирование</u> «Сложи знак» (из 2,3,4частей) Дидактическая игра «Дорожные знаки для пешеходов» <u>Дидактическая игра</u> «Найди ошибку»

<p>Январь, февраль</p>	<p>Примерный пешеход</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» <u>Целевая прогулка</u> «Пешеходный переход» <u>Рассматривание иллюстраций</u> «Подземный пешеходный переход» <u>Рассказ</u> «Как безопасно перейти дорогу» <u>Беседа</u> «Мы - пешеходы» <u>Чтение стихотворения А.Шалобаев</u> «Посмотри налево, посмотри направо» <u>Аппликация</u> «Дорога» <u>Рисование</u> «Мы переходим дорогу» <u>Досуг</u> «Школа Пешеходных наук» <u>Конструирование</u> «Пешеходный переход» <u>Дидактическая игра</u> «Я начну, а ты продолжи» <u>Подвижная игра</u> «Азбука пешехода» <u>Сюжетно – ролевая игра</u> «Пешеходы и автомобили»</p>
----------------------------	---------------------------------	---

Планирование работы по подготовке детей 5 – 6 лет к безопасному участию в дорожном движении.

Месяц	Тема занятия	Содержание мероприятия
Сентябрь	Участники дорожного движения	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» <u>Целевая прогулка</u> «Участники дорожного движения» <u>Рассматривание альбома с иллюстрациями</u> «Правил дорожного движения» <u>Беседа</u> «Участники дорожного движения» <u>Викторина с музыкальным сопровождением</u> «Разрешается – запрещается» <u>Конструирование</u> «Регулируемый перекресток» <u>Подвижная игра с речевым сопровождением</u> «Помни ПДД» <u>Дидактическая игра</u> «Мы - пассажиры и пешеходы»</p>
Октябрь	Особенности дорожного движения осенью	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» <u>Целевая прогулка</u> «Наблюдение за погодными условиями» <u>Рассматривание иллюстраций</u> «Осенняя дорога» <u>Рассказ</u> «Как влияют погодные условия на движение транспорта и пешеходов» <u>Беседа</u> «Возможные транспортные ситуации» <u>Рисование</u> «Осенняя дорога» <u>Аппликация</u> «Движение на перекрестке» <u>Конструирование</u> «Детская площадка» <u>Подвижная игра</u> «Отправляемся в путь» <u>Дидактическая игра</u> «Загадки дорожных знаков»</p>
Ноябрь	История появления транспорта	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»</p>

		<p><u>Целевая прогулка</u> «Виды транспорта» <u>Рассматривание альбома</u> «Автомобиль: вчера, сегодня, завтра» <u>Разгадывание кроссворда</u> «Транспорт» Словесная игра «Это все мои друзья» <u>Рисование</u> «Автомобили на дорогах города» <u>Разучивание песни</u> «Светофор» (муз. Комальковой, сл. С. Михалкова) <u>Конструирование</u> _«Мост» <u>Дидактическая игра</u> «Транспортное домино»</p>
Декабрь	Особенности дорожного движения зимой	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» <u>Целевая прогулка</u> «Наблюдение за погодными условиями» <u>Рассматривание иллюстраций</u> «Зимняя дорога» <u>Рассказ</u> «Влияние погоды на движение транспорта и пешеходов» <u>Беседа</u> «Транспортные ситуации» <u>Рисование</u> «Зимняя дорога» <u>Конструирование</u> «Горка» <u>Дидактическая игра</u> «Дорисуй знак»</p>
Январь	«Дорожные ситуации ловушки»	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» <u>Беседа</u> «Как избежать «ловушек» на дороге?» <u>Беседа по произведению</u> Н. Носова «Незнайка на дорогах города» <u>Рисование</u> «Дорожные «ловушки»» <u>Конструирование</u> «Ловушка» <u>Подвижная игра</u> «Соблюдай ПДД» <u>Обучающая игра на макете</u> «Дорожные ловушки»</p>
Февраль	Автомобили специального назначения «01», «02»,	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p>

	«03»	<p>«Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» <u>Рассматривание иллюстрации</u> «Автомобили специального назначения» <u>Беседа</u> «Инспектор ДПС» <u>Чтение рассказа</u> Житкова Б. «Помощь идет» <u>Разучивание песни</u> «Автомобили» (муз. Ю. Чичкова, сл. Л. Мироновой) <u>Конструирование</u> «Автомобили специального назначения» <u>Эстафета</u> «Спешим на помощь» <u>Настольная игра</u> «01», «02», «03»</p>
Март	Особенности дорожного движения весной	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» <u>Целевая прогулка</u> «Наблюдение за погодными условиями» <u>Рассматривание иллюстраций</u> «Весенняя дорога» <u>Рассказ</u> «Влияние погоды на движение транспорта и пешеходов» <u>Беседа</u> «Транспортные ситуации» <u>Рисование</u> «Весенняя дорога» <u>Разучивание тематических частушек</u> <u>Конструирование</u> «Стадион» <u>Дидактическая игра</u> «Дорожные пазлы»</p>
Апрель	Дорожные знаки	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» <u>Рассматривание иллюстрации</u> «Дорожные знаки» <u>Целевая прогулка</u> «Дорожные знаки» <u>Заучивание тематических стихотворений</u> <u>Беседа по иллюстрации Стеркиной Р.Б.</u> «Дорога - не детская площадка» <u>Рисование</u> «Дорожные знаки для водителей» <u>Конструирование</u> «Дорожные знаки» <u>Подвижная игра</u> «Найди дорожный знак»</p>

		<u>Настольная игра</u> «Собери дорожный знак»
Май	Особенности дорожного движения летом	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» <u>Целевая прогулка</u> «Наблюдение за погодными условиями» <u>Рассматривание иллюстраций</u> «Летняя дорога» <u>Кукольный спектакль</u> «Поющие светофоры» <u>Рисование по сюжетам сказок</u> «Как герои сказок поступают в дорожной ситуации» <u>Конструирование</u> «Дороги будущего»

Планирование работы по подготовке детей 6 – 7 лет к безопасному участию в дорожном движении

Месяц	Тема занятия	Содержание мероприятия
Сентябрь	Дорожный патруль	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» <u>Операция</u> «Дорожный патруль» <u>Проведение Дня знаний ПДД</u> <u>Рисование</u> «Безопасный маршрут» <u>Конструирование</u> «Дороги города»</p>
Октябрь	Детский дорожно-транспортный травматизм	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» <u>Целевая прогулка</u> «Минимум навыков безопасного поведения на дороге» <u>Беседа</u> «Права и обязанности участников дорожного движения» Составление письма нарушителям ПДД – водителю и пешеходу <u>Рисование</u> «Дорожное домино»</p>
Ноябрь	Дорожные ситуации- «ловушки»	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» <u>Целевая прогулка к проезжей части</u> «Дорожные ситуации- «ловушки» закрытого обзора» <u>Беседа</u> «Дорожные ситуации- «ловушки» в зоне остановки маршрутного транспорта» <u>Составление агитационных листов</u> «Советы Светофора Светофоровича» <u>Конструирование</u> «Дорожные ситуации- «ловушки» закрытого обзора» <u>Конструирование</u> «Дорожные ситуации- «ловушки» в зоне остановки маршрутного транспорта»</p>
Декабрь	Дорожные ситуации- «ловушки»	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»</p>

		<p><u>Целевая прогулка к проезжей части</u> «Дорожные ситуации- «ловушки» на пешеходном переходе» <u>Беседа</u> «Дорожные ситуации- «ловушки» на углу перекрестка» <u>Разучивание песни</u> «Пешеходный переход» (муз. А.Ю. Белых) <u>Конструирование</u> «Дорожные ситуации- «ловушки» на пешеходном переходе» <u>Конструирование</u> «Дорожные ситуации- «ловушки» на углу перекрестка»</p>
Январь	Дорожные ситуации- «ловушки»	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» <u>Целевая прогулка к проезжей части</u> «Дорожные ситуации- «ловушки» отвлечения и понижения внимания <u>Беседа</u> «Дорожные ситуации- «ловушки», подстерегающие возле дома» <u>Составление агитационных листов</u> «Родителям о ПДД» <u>Конструирование</u> «Дорожные ситуации- «ловушки» отвлечения и понижения внимания <u>Конструирование</u> «Дорожные ситуации- «ловушки», подстерегающие возле дома»</p>
Февраль	Дорожные ситуации- «ловушки»	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» <u>Целевая прогулка к проезжей части</u> «Дорожные ситуации- «ловушки» у светофора, середины проезжей части <u>Беседа</u> «Дорожные ситуации- «ловушки» при движении вдоль проезжей части» <u>Гастроли артистов</u> «Про правила дорожного движения» <u>Конструирование</u> «Дорожные ситуации- «ловушки» у светофора, середины проезжей части <u>Конструирование</u> Дорожные ситуации- «ловушки» при движении вдоль проезжей части»</p>
Март	Есть такая профессия	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» <u>Рассматривание иллюстраций из серии</u> «Профессии»</p>

		<u>Беседа</u> «Есть такая профессия- инспектор ДПС» <u>Турнир эрудитов</u> «Знатоки ПДД» <u>Прослушивание песни</u> «Кручу, кручу» (муз. К.Савельева) <u>Конструирование</u> «Жезл регулировщика» <u>Игра</u> «Фанты на дорожную тему»
Апрель	Внимание, дорога!	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» <u>Целевая прогулка</u> «Безопасный маршрут из школы домой» <u>Беседа</u> «Скоро в школу» <u>Конкурс</u> «Вместе с семьей по дорогам города» <u>Заучивание частушек</u> «Дорожный ералаш» <u>Конструирование</u> «Новый дорожный знак»
Май	Знатоки ПДД	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» <u>Экскурсия по селу</u> Проведение выпускного экзамена по правилам дорожного движения Повторение изученных песен, стихотворений, частушек по безопасности дорожного движения <u>Конструирование</u> «Схема безопасного маршрута»

Диагностический материал
для изучения уровня сформированности у детей знаний, умений и навыков

Для проверки знаний по правилам движения мы используем альбомы, плакаты и другие наглядные пособия.

Для детей дошкольного возраста мы используем систему вопросов и ответов в сочетании с занимательной веселой игрой или проведением небольших конкурсов рисунков по правилам движения.

Проверка знаний может проходить на участке детского сада, в группе. Воспитатель собирает детей и говорит: «Сейчас мы проведем с вами интересную игру. Кто из вас быстрее и правильно ответит на вопросы, тот лучше знает правила движения. Будьте все внимательны». Затем воспитатель задает 8 – 10 вопросов одновременно. В следующий раз игра поводится по другим вопросам. Ребенок, ответивший на вопрос правильно, получает фант. Побеждает тот, кто получит больше фантов.

<i>№п/п</i>	<i>Вопросы для детей</i>	<i>Предполагаемые ответы</i>
1	Где должны ходить пешеходы?	Пешеходы должны ходить по тротуару.
2	Что такое перекресток?	Место, где пересекаются улицы.
3	Что такое пешеходный переход?	Это место, где переходят улицу.
4	Где пешеходы могут переходить улицу?	Пешеходы могут переходить улицу на перекрестках, где есть линии или указатели перехода. Если их нет – по линии тротуаров на перекрестках.
5	Как обозначаются пешеходные переходы на улицах города?	Белой краской широкими линиями, а также знаком «Пешеходный переход».
6	Какие сигналы светофора вы знаете?	Красный, желтый, зеленый.
7	Что обозначает красный сигнал светофора?	Красный сигнал запрещает пешеходам переходить улицу.
8	Что означает желтый сигнал?	Желтый сигнал обозначает, что надо приготовиться переходить улицу или остановиться посередине и ждать зеленого сигнала.
9	Что обозначает зеленый сигнал светофора?	Зеленый сигнал разрешает пешеходам переходить улицу
10	Где можно кататься на велосипеде?	На детской площадке, во дворе
11	Почему нельзя кататься на велосипеде по тротуару и проезжей части?	Если кататься на велосипеде по тротуару, то это мешает пешеходам, а если кататься по проезжей части, то можно попасть под машину.
12	Почему нельзя выходить самим на улицу и играть на мостовой?	Там едет много машин, можно попасть под машину
13	Почему нельзя высовываться в окно или высовывать руки, когда едете в автобусе, троллейбусе или трамвае?	Это очень опасно. Может задеть проезжающая рядом машина
14	Что делает регулировщик?	Он управляет движением на перекрестке.

15	Покажите, как должен стоять регулировщик, чтобы мы перешли улицу?	Боком к нам.
15	А если он поднял жезл вверх?	Надо подготовиться к остановке или движению.
16	А если регулировщик стоит к нам спиной или грудью?	Переходить нельзя.

МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА ДОУ ПО ПДД

- Наглядные пособия, дидактические материалы:
- Дидактические карточки: Дорожные знаки
- Плакат: Наши друзья – дорожные знаки
- Плакат: Азбука юного пешехода
- Плакат: Азбука безопасности
- Плакат: Внимание дорога!
- Дорожные знаки
- Модели транспортных средств
- Набор по ПДД
- Знаки дорожного движения
- Диски с играми для детей: Смешарики и дорога, Страна Светофория, Угадай правило
- Настольные игры: Дорожные знаки, Правила дорожного движения, ПДД, Смешарики в пути, Не нарушай!, Разложи правильно, Как перейти дорогу?, Умники и умницы, Где спрятался знак?, Большая прогулка, Детское домино, Детское лото, Светофор
- Дидактическое пособие, Дорожные знаки, Законы улицы, ПДД для маленьких, Учим дорожные знаки.

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие.-М.:Мозаика- Синтез, 2012.
2. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез, 2010 год.
3. Как перейти дорогу: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 5 лет.-М.: Мозаика-Синтез 2011.- (Школа Семи Гномов).
4. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. ТЦ «Сфера» Москва 2009.
5. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ . Конкурсы, КВН, викторины, ребусы. ТЦ «Сфера».
6. Сигимова М.Н. Формирование представлений о ПДД у старших дошкольников. Игры-занятия «Учитель Волгоград 2009».
7. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия, планирования, рекомендации. Учитель Волгоград 2008.
8. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Младшая группа. Разработки занятий. «Корифей Волгоград 2009».
9. Калашникова О.В. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. «Учитель Волгоград 1997 год».
10. Хромцова Т.Г. Воспитание е безопасного поведения дошкольников на улице. Центр педагогического образования. Москва 2007.
11. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД?. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. Санкт Петербург Детство-Пресс.
12. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам-о правилах дорожного движения «Москва Просвещение 2000 год».
13. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. «Москва 2008».
14. Л.Б.Поддубная Правила дорожного движения средняя группа. Разработки занятий «Корифей Волгоград 2009».
15. Е.А.Гальцова Изучение правил дорожного движения Сценарии театрализованных занятий «Волгоград, издательство «Учитель», 2007».

16. Е.Козловская Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма Методическое пособие «Москва Третий Рим 2008».
17. И.И.Соковня-Семенова Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь Москва АСАДЕМА 2000.
18. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность Рабочая тетрадь 2002 Санкт-Петербург.